

Englannin kieli Kannonkoskella

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kielikasvatus tukee oppilaan kokonaiskasvua, ja sen opetus kuuluu kaikille opettajille. Vieraiden kielten opetuksessa pyritään herättämään innostus kielten opiskeluun ja tietoisuus ympäristön kielellisestä monimuotoisuudesta.

Oppilas on aktiivinen toimija: hän osaa asettaa tavoitteita ja pystyy ratkaisemaan ongelmia itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Oppilaiden osallisuus luo perustan oppimisen ilolle ja luovuudelle. Opetuksessa pyritään autenttisiin viestintätilanteisiin käyttäen mahdollisuuksien mukaan myös viestintäteknologian tarjoamia keinoja.

Kielten opiskelu vahvistaa oppilaan itsetuntoa ihmisenä, oppijana ja kielenkäyttäjänä sekä valmistaa suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn moninaisissa kokoonpanoissa. Opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen (L1-L7) kokonaisuudet ovat kaikki mukana vieraissa kielissä jokaisella luokka-asteella.

Laaja-alainen osaaminen vieraissa kielissä

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Kielen oppimisessa käytetään monipuolisia työtapoja, jotka kehittävät kielenoppimisstrategioita ja opettavat sietämään epävarmuutta kielenkäyttötilanteissa.
- Harjoitellaan itsenäistä työskentelyä ja ajattelua, argumentointia, päättelyä ja johtopäätösten tekemistä myönteisen vuorovaikutuksen kautta
- Lisätään rohkeutta, ongelmanratkaisua ja luovuutta
- Ohjataan oppilaita ikäkaudelleen sopivalla tavalla asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työtään, arvioimaan edistymistään sekä hyödyntämään teknologisia ja muita apuvälineitä kielen opiskelussaan.

L2: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Kulttuurisen moninaisuuden arvostamista tuetaan tutustumalla kohdekielen erityispiirteisiin ja kulttuuriperintöön käyttäen saatavilla olevia tietolähteitä.
- Oppilaita ohjataan havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä
- Kannustetaan käyttämään vähäistäkin kielitaitoa sekä sietämään epävarmuutta kielenkäyttötilanteissa.
- Herätellään oppilaita pohtimaan myös oman kulttuurin erityispiirteitä.

L3: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Tutustutaan kohdekielellä aineistoon, jossa korostetaan turvallista ja vastuullista toimimista arjessa.
- Tutustutaan kohdekielellä terveyteen liittyviin asioihin.
- Korostetaan oman toiminnan tärkeyttä ympäristön hyvinvoinnista tutustumalla aihetta käsittelevään aineistoon.

L4: Monilukutaito

- Tuetaan oppilaiden kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymistä, sekä oppilaiden kykyä ja taitoa ymmärtää ympäröivää maailmaa.

- Käytetään ja tuotetaan erilaisia tekstejä kohdekielellä. Tekstit ja käytettävät oppimateriaalit voivat olla sanallisia (suullisia tai kirjallisia), kuvallisia, äänellisiä, graafisia tai näiden yhdistelmiä. Teksti voi olla myös video- tai audiotallenne, keskustelu tai kohtaaminen näytelmässä.
- Osaamisen kehittämisessä hyödynnetään eri oppiaineiden ja muiden toimijoiden kanssa tehtävää yhteistyötä.
- Monilukutaitoa lisätään käyttämällä tieto- ja viestintäteknologian tarjoamia mahdollisuuksia.

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Kielten oppimisessa korostetaan tieto- ja viestintäteknologiaa tärkeänä kansalaistaitona, sekä oppilaan osuutta vastuullisena teknologian käyttäjänä.
- Hyödynnetään tv:n sisältöjen harjoitteluun, tiedon etsimiseen, osaamisen dokumentointiin ja viestintään, sekä vuorovaikutuksen ja verkostoitumisen harjoitteluun.
- Oppilaita ohjataan tuntemaan tv:n erilaisia sovelluksia ja käyttötarkoituksia sekä huomaamaan niiden merkitys arjessa, ja ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa.

L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

- Korostetaan omaehtoista, aktiivista ja yritteliästä toimintaa kielten opiskelussa.
- Ohjataan oppilaita huomaamaan kielitaidon merkitys työelämässä.

L7: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- Kielen opiskelussa oppilas osallistuu ikätasonsa ja taitojensa mukaisesti oman opiskelun ja oppimisympäristöjen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.
- Kielitaidon edetessä omien näkemysten ilmaisu ja keskustelutaito kehittyvät.
- Tutustutaan ajankohtaisiin vaikuttamisen ja vastuullisuuden teemoihin.

Tavoitteet ja sisällöt

Valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden tavoitteet ja sisällöt kuvaavat hyvin kielenopiskelun keskeistä kenttää. Ne ovat opiskelun ja arvioinnin perusta ja niistä kutakin toteutetaan Kannonkoskella kaikilla vuosiluokilla. Oppilas kasvaa kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen, kehittää kielenopiskelutaitojaan ja harjoittelee taitoa toimia ikätasolle sopivissa suullisissa ja kirjallisissa vuorovaikutustilanteissa. Hän tutustuu teksteihin ja oppii tulkitsemaan ja tuottamaan erityyppisiä tekstejä.

Teksti voi olla

- kertova
 - esitelmä
 - matkakuvaus
 - päiväkirja
 - dokumenttielokuva
- ohjaava
 - kuulutus
 - esite
 - säätiedote
 - uutinen
 - ohje
 - mainos

- tuoteseloste
 - opaste
- kantaa ottava
 - arvostelu
 - mielipide
- pohtiva
 - essee
 - neuvottelu
- fiktiivinen
 - kertomukset
 - näytelmät
 - lorut
 - riimit
 - sanoitukset
 - sarjakuvat
 - elokuvat
 - nonsense-teksti.

Kursiivilla merkattu teksti on valtakunnallisesta vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteista.

Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Vieras kieli/saamen kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1-2

VIERAAN KIELEN/SAAMEN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1-2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Kielenopiskelutaidot			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, L6
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	Oppilas oppii arvaamaan ja päättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	L1, L4, L5
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan,	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan,	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja	L1, L7

millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.
--	--	---

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
<i>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</i>			
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L6, L7
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille	L2, L4, L6, L7

viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia	tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.	
Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.	L1, L2, L3, L4, L5, L7

Vieraan kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia.

Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentelyryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoiseksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielen opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Englannin kieli, A-oppimäärä Kannonkoskella vuosiluokalla 1, keskeiset tavoitteet ja sisältöalueet

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	Kielenopiskelutaidot	Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä	
<ul style="list-style-type: none"> - Oppilas tutustuu, mitä kieliä koulussa puhutaan - Oppilas kiinnostuu eri kielistä ja kulttuureista - Oppilas osaa arvostaa eri kieliä ja kulttuureja sekä niiden puhujia - Oppilas erottaa englannin kielen muista kielistä 	<ul style="list-style-type: none"> - Oppilas saa kokemusta itsestään kielenoppijana - Oppilas luottaa kykynsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti - Oppilas osaa toistaa ja tuottaa englanninkielisiä sanoja ja lyhyitä fraaseja - Oppilas reagoi englanninkielisiin sanoihin ja osaa toimia niiden mukaan peleissä ja leikeissä - Oppilas tunnistaa sanoja äidinkieltensä tai toisen vieraan kielen avulla - Oppilas tunnistaa tuttuja sanoja uudessa tekstissä - Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia 	<p>Viestintätilanteita ja työtapoja, esim.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuunteleminen - toistaminen - reagointi - tervehtiminen (Hello! Hi! Good morning!) - kohteliaisuudet (please, thank you) - luokkarutiinit - tarjoaminen (intonaatio) - itsestä kertominen - kysyminen ja vastaaminen - mielipiteen ilmaiseminen (I like/I don't like) - pelit - laulut - lorut - leikit - toiminnallisuus - eleet ja ilmeet, äänenpaino 	<p>Sanastoja ja aihepiirejä, esimerkiksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - tervehdyksiä (Hi! Hello! Good morning!) - värejä (perusvärit) - eläimiä (kotieläimet) - lukusanat 1-12 - lähiperhe - koti ja koulu (oma luokka) - sää - viikonpäivät - ruokia ja juomia - juhlat - kehonosia - vaatteita - adjektiiveja (tunteet) - verbejä (like, play)

Englannin kieli, A-oppimäärä Kannonkoskella vuosiluokalla 2, keskeiset tavoitteet ja sisältöalueet

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	Kielenopiskelutaidot	Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä	
<p>1. vuosiluokan aiheita laajentaen ja niiden lisäksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilas tutustuu, mitä kieliä ja kulttuureja lähiympäristössä ja Suomessa on 	<p>1. vuosiluokan taitoja laajentaen ja niiden lisäksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilas havaitsee kielelle ominaisen ääntämisen ja kirjoitusasun - kuvasanakirjoihin ja sanakirjoihin tutustuminen - oppilas harjoittelee erilaisia kielenopiskelutaitoja 	<p>1. vuosiluokan viestintätilanteita ja työtapoja laajentaen ja niiden lisäksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sadut - TVT 	<p>1. vuosiluokan aiheita, sanastoja ja aihepiirejä laajentaen ja niiden lisäksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulkuneuvoja - harrastuksia (musiikki, urheilu) - erilaisia adjektiiveja

Oppisisältöjä ja aihepiirejä voidaan tarvittaessa siirtää vuosiluokalta toiselle.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen: Oppilas huomaa, kuinka paljon englantia on ympäristössämme. Oppimisen ilo, motivaatio ja valinnaisuus lisääntyvät vaihtelevien ja toiminnallisten työtapojen myötä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Oppilas arvostaa omaa kielellistä identiteettiään ja kunnioittaa muiden kulttuurien tapoja. Oppilas on avoin muiden maiden kulttuureille ja oppii asiallisia ja kohteliaita vuorovaikutustaitoja.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Oppilas rohkaistuu käyttämään englannin kieltä eri tilanteissa. L4 Monilukutaito: Oppilas oppii englantia erilaisten välineiden ja itselleen merkityksellisten tekstien (kielelliset, numeeriset, kuvalliset, auditiviset, kinesteettiset) avulla.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen: Oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti eri oppimistilanteissa.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys: Oppilas harjoittelee oma-aloitteisuutta, sitkeyttä ja yritteliäisyyttä toiminnallisilla keinoilla.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen: Oppilas uskaltaa ilmaista oman mielipiteensä. Oppilailla on mahdollisuus osallistua aihealueiden valintaan.

Oppilaan oppimisen arviointi Kannonkoskella englannin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Opettaja antaa jatkuvaa ja rohkaisevaa palautetta oppimistilanteissa. Oppilas voi ilmaista osaamistaan itselleen luontevin tavoin, esimerkiksi leikeissä, toimintana ja muuna ilmaisuna. Oppilaat harjoittelevat itse- ja vertaisarviointia.

Todistuksessa englannin kielen A1-oppimäärää arvioidaan asteikolla hyväksytty / hylätty.

Englannin kieli, A-oppimäärä vuosiluokilla 3-6

Lk (vvt)	Keskeiset tavoitteet	Keskeiset sisällöt	Keskeiset aihepiirit ja rakenteet
3 (2 vvt)	<p>T1 Ohjataan oppilasta havainnoimaan ja arvostamaan omaa ja vieraskielistä kulttuuria.</p> <p>T3 Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.</p> <p>T5 Korostetaan sallivaa ja kannustavaa opiskeluilmapiiriä ja harjoitellaan parityötaitoja.</p> <p>T6 Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta kielenopiskelusta ja käyttämään monipuolisia kielenoppimisstrategioita, sekä kokeilemaan tieto- ja viestintäteknologiaa.</p> <p>T7 Oppilas harjoittelee monenlaisia vuorovaikutustilanteita.</p> <p>T11 Oppilas harjoittelee englannin kielen ääntämistä ja</p>	<p>S 1 Kuunnellaan englantia, käytetään vierasperäisiä kirjaimia, totutellaan englannin erilaiseen kirjoitustapaan (puhuminen vs. kirjoittaminen), tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta ja pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p> <p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa</p>	<p>Oppilas harjoittelee ja kertaava sanoja aihepiireistä</p> <ul style="list-style-type: none"> • tervehtiminen, esittäytyminen • How are you? I'm fine, thanks. • iän kysyminen ja kertominen • perhe ja koti • värit • numerot 0-100 • eläimiä • ruokia ja juomia • koulusanoja • viikonpäivät, tasakellonajat • kulkuneuvot. <p>Oppilas harjoittelee be, have, can ja play sekä muita keskeisimpiä verbejä. Oppilas harjoittelee persoonapronomineja sekä omistamista ilmaisevat my,</p>

	<p>lausumista.</p>	<p>esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p> <p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia erilaisista aihepiireistä. Valitaan aiheita yhdessä. Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, esimerkiksi tervehtiminen ja mielipiteen ilmaiseminen. Harjoitellaan runsaasti ääntämistä, intonaatiota ja puherytimiä, sekä tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p>	<p>your. Erityisesti kiinnitetään huomiota he ja she – pronomineihin.</p> <p>Oppilas opettelee säännöllisen monikon ja tunnistamaan tavallisimmat adjektiivit ja prepositiot (in, on, under, behind).</p>
<p>4 (2 vvt)</p>	<p>T1 Syvennetään oppilaan tietoutta ja arvostusta omasta ja vieraskielisestä kulttuurista sekä kulttuurien runsaudesta.</p> <p>T3 Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.</p> <p>T5 Korostetaan sallivaa ja kannustavaa opiskeluilmapiiriä ja harjoitellaan pari- ja ryhmätyötaitoja.</p> <p>T6 Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta kielenopiskelusta ja käyttämään monipuolisia kielenoppimisstrategioita, harjoittelemaan itsearviointia, sekä kokeilemaan tieto- ja viestintäteknologiaa.</p> <p>T7 Oppilasta ohjataan harjoittelemaan monenlaisia vuorovaikutustilanteita ja rohkaistaan viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta.</p> <p>T11 Oppilas harjoittelee englannin kielen ääntämistä ja lausumista sekä kirjoittamista.</p>	<p>S 1 Harjoitellaan englannin kirjoittamista ja sanojen kirjoitusasun päättelyä. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p> <p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen pääättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p> <p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia erilaisista aihepiireistä. Valitaan aiheita yhdessä. Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita. Harjoitellaan runsaasti ääntämistä, intonaatiota ja puherytimiä, sekä tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p>	<p>Oppilas laajentaa itsestä ja lähipiiriin kuuluvista asioista kertomista. Aiempien vuosiluokkien aihepiirien lisäksi hän harjoittelee</p> <ul style="list-style-type: none"> • harrastuksia • suuria lukuja • kellonaikoja • kuukaudet, vuodenajat • aakkoset • maita ja kieliä • sää- ja luontosanoja • sairauksia ja kehonosia. <p>Oppilas harjoittelee kolmannen luokan rakenteiden lisäksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • kysymyksiä • artikkelit (a, an) • epäsäännöllistä monikkoa • s-genetiiviä • omistuspronomineja • prepositioita • kolmannen persoonan –s.

<p>5 (3 vvt)</p>	<p>T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia tekijöitä.</p> <p>T5 Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p> <p>T6 ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</p> <p>T8 rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen erilaisia viestinnän jatkamisen keinoja</p> <p>T9 tuetaan oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella erilaisia sosiaalisia tilanteita</p> <p>T10 ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita</p> <p>T11 tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen kiinnittäen huomiota myös rakenteisiin ja ääntämiseen</p>	<p>S 1 Harjoitellaan englannin kirjoittamista ja sanojen kirjoitusasun päättelyä. Tutustutaan englannin levinneisyyteen ja kulttuurien moninaisuuteen. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p> <p>S3 Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan monenlaisten tekstien yhteydessä ja tarjotaan myös vaativampia kielenkäyttötilanteita ja erilaisia kielenkäyttötarkoituksia. Valitaan aiheita yhdessä. Harjoitellaan ääntämistä, intonaatiota, sana- ja lausepainoa sekä puherytmiä.</p>	<p>Oppilas harjoittelee aiempien vuosiluokkien aihepiirien lisäksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pöytäkeskustelua • tien kysymistä ja neuvomista • ostoskeskustelua. <p>Oppilas kertaa perusrakenteita. Aiempien vuosiluokkien rakenteiden lisäksi oppilas harjoittelee</p> <ul style="list-style-type: none"> • käskyjä, kielloja ja kehoituksia • there is/are -rakennetta • artikkeleita (a, an, the) • yleis- ja kestopreesenssiä • kysymyslauseen sanajärjestystä • persoonapronominien objektimuotoja • järjestyslukuja, päiväyksiä • lyhyiden adjektiivien vertailua • imperfektin tunnistamista.
<p>6 (2 vvt)</p>	<p>T1 Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin kielen asema</p>	<p>S 1 Tutustutaan englannin levinneisyyteen ja kielten ja kulttuurien moninaisuuteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan</p>	<p>Oppilas harjoittelee aiempien vuosiluokkien aihepiirien lisäksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • tietotekniikka- ja teknologiasanastoa

	<p>globaalin viestinnän välineenä</p> <p>T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia tekijöitä.</p> <p>T5 Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</p> <p>T6 Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</p> <p>T8 Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen erilaisia viestinnän jatkamisen keinoja.</p> <p>T9 Tuetaan oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella erilaisia sosiaalisia tilanteita.</p> <p>T10 Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.</p> <p>T11 Oppilas tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.</p>	<p>tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p> <p>S3 Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan monenlaisten tekstien yhteydessä ja tarjotaan myös vaativampia kielenkäyttötilanteita ja erilaisia kielenkäyttötarkoituksia. Tutustutaan elämään ja toimintaan englanninkielisessä ympäristössä. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Harjoitellaan ääntämistä, intonaatiota, sana- ja lausepainoa sekä puherytimiä.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • matkustamissanastoa • ajankohtaisia aihepiirejä. <p>Oppilas vahvistaa aikamuotojen käyttöä, harjoittelee imperfektiä ja tutustuu futuuriin. Aiempien vuosiluokkien lisäksi hän harjoittelee</p> <ul style="list-style-type: none"> • pitkien adjektiivien vertailua • SPOTPA-säännön käyttöä.
--	--	---	--

Oppisisältöjä ja aihepiirejä voidaan tarvittaessa siirtää vuosiluokalta toiselle.

Englannin A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät painotukset Kannonkoskella vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja ryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Opettajien yhteistyö korostuu (samanaikaisopetus, erityisopetus). Leikin, laulun ja pelillisyyden avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan. Pyrimme tukemaan myönteistä asennetta ja vuorovaikutusta. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Ohjaamme tieto- ja viestintäteknologian käyttöön oppilaiden taitotason mukaisesti. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen, tuki ja arviointi englannin A-oppimäärässä Kannonkoskella vuosiluokilla 3-6

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Oppilaille, joilla on kieliiin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyneille tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Yhtenä vaihtoehtona on näyttökoe.

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppilaat harjoittelevat itsearviointia. Arviointimateriaalissa huomioidaan erilaisten oppijoiden mahdollisuudet antaa näyttöä osaamisestaan. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Englannin A-oppimäärän arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä.	S1	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia	S1		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti	S1	Englanninkielisen aineiston löytäminen	Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on

aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa			saatavilla.
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso A2.1
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus-	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A2.1
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas

monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita			ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A2.1
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

Englannin kieli, A-oppimäärä vuosiluokilla 7-9

Oppilaita rohkaistaan käyttämään englantia monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalinen oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa.

Englannin opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen ja päinvastoin. Oppilaita rohkaistaan tiedonhakuun englannin kielellä eri oppiaineissa.

Lk (vvt)	Keskeiset tavoitteet	Keskeiset sisällöt	Keskeiset aihepiirit ja rakenteet
7 (2 vvt)	T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	S1 Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämämuodoista, joissa englanti on pääkieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilasta	Oppilas kertoo aiempien vuosiluokkien aihepiirejä ja harjoittelee lisäksi <ul style="list-style-type: none"> • verbin aikamuotoja presensistä pluskvamperfektiin, imperatiiviin ja futuuriin

	<p>T4 Rohkaistaan oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p> <p>T5 Ohjataan oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia.</p> <p>T6 Rohkaistaan oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä.</p> <p>T9 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä.</p> <p>T10 Ohjataan oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen.</p>	<p>englannin kielen opiskelussa.</p> <p>S2 Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.</p> <p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verbin ing-muotoa • sanajärjestystä. <p>Keskeisimpänä rakenteena oppilas harjoittelee verbin aikamuotoja. Lisäksi hän tutustuu persoonapronominien eri muotoihin ja kertaa substantiivien ja adjektiivien käyttöä.</p>
<p>8 (2 vvt)</p>	<p>T2 Kannustetaan oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä.</p> <p>T4 Rohkaistaan oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan</p>	<p>S1 Rakennetaan ymmärrystä monikielellisestä maailmasta. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämämuodoista, joissa englanti on pääkieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilasta</p>	<p>Oppilas kertaa aiempien vuosiluokkien aihepiirejä ja harjoittelee lisäksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • laskettavia ja ei-laskettavia substantiiveja • pronomineja • paljoussanoja • adverbeja • liitekysymyksiä • ehtolauseiden

	<p>itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p> <p>T5 Ohjataan oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia.</p> <p>T8 Autetaan oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tuetaan oppilaan rakentavaa ja myönteistä viestintää.</p> <p>T9 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä.</p> <p>T10 Ohjataan oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen.</p>	<p>englannin kielen opiskelussa.</p> <p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.</p> <p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>tunnistamista</p> <ul style="list-style-type: none"> • sanajärjestystä.
<p>9 (3 vvt)</p>	<p>T1 Edistetään oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä.</p> <p>T2 Kannustetaan oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista.</p>	<p>S1 Rakennetaan ymmärrystä monikielellisestä maailmasta ja kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämämuodoista, joissa englanti on pääkieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilasta englannin kielen opiskelussa. Hankitaan</p>	<p>Oppilas kertoo aiempien vuosiluokkien aihepiirejä ja harjoittelee lisäksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediasanastoa • opiskelusanastoa • työelämäsanastoa • kulttuurisanastoa • kestävän kehityksen sanastoa. <p>Aiempien vuosiluokkien rakenteiden lisäksi oppilas harjoittelee</p> <ul style="list-style-type: none"> • passiivia • ehtolauseita ja konditionaaleja • epäsuoraa esitystä ja

	<p>T4 Rohkaistaan oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p> <p>T5 Ohjataan oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia.</p> <p>T7 Tuetaan oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä ja korvaavien keinojen käytössä ja neuvottelutaidoissa.</p> <p>T8 Autetaan oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tuetaan oppilaan rakentavaa ja myönteistä viestintää.</p> <p>T9 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita.</p> <p>T10 Ohjataan oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen.</p>	<p>tietoa joistakin englannin kielen varianteista.</p> <p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.</p> <p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin ja työelämään, sekä toimijuuteen paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>kysymystä</p> <ul style="list-style-type: none"> • modaaliapuverbejä • relativilauseita • adverbien vertailua.
--	---	---	--

Oppisisältöjä ja aihepiirejä voidaan tarvittaessa siirtää vuosiluokalta toiselle.

Vieraan kielen A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät painotukset Kannonkoskella vuosiluokilla 7 - 9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja ryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Opettajien välinen yhteistyö korostuu. Pelillisyyden ja musiikin avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä painottaen tieto- ja viestintäteknologian käyttöä kansalaistaitona. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen, tuki ja arviointi vieraan kielen A-oppimäärässä Kannonkoskella vuosiluokilla 7 - 9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyneille tai kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin, myös itsearviointin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai vastaavaa työkalua.

Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaista autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut englannin A-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen A-oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyi kumulatiivisesti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vieraan kielen A-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä, ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään	S1	Kielten statuksiin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurienvälinen toimintakyky	Oppilas osaa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä ilmiöitä.
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan	S1	Maailmankansalaisen taitojen kehittyminen opiskeltavaa kieltä käyttämällä	Oppilas osaa tehdä havaintoja mahdollisuuksista oppia kohdekielissä toimintaympäristöissä.

maailmankuvaa			
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee kohdekielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S4	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan	S4	Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää kielitaitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso A2.2 T6 - T8
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3	Vuorovaikutus-erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviää jo kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista. Oppilas pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa.
T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin ja käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki)
T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen. Oppilas pystyy

			keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A2.2
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta. Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A2.1
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.